

## დამტკიცებულია

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს  
წმინდა თამარ მეფის სახელობის  
უნივერსიტეტის რექტორის  
#01/1/16, 14.05.2021 ბრძანებით

არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი -  
საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტი

### საბაკალავრო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება: საზოგადოებრივი ჯანდაცვა / Public Health 0919.1.1

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: საზოგადოებრივი ჯანდაცვის ბაკალავრი/ (Bachelor of Public Health)

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 243 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის განმახორციელებელი ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეული:

ბიოსამედიცინო და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების და ჯანდაცვის ფაკულტეტი.

პროგრამის ხელმძღვანელი: საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის ასოცირებული პროფესორი ირმა ცხოვრებაძე. მედიცინის დოქტორი.

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამის მიზანი

---

სტუდენტმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა საზოგადოებრივი ჯანდაცვისა და პროფილაქტიკური მედიცინის დარგში მისი სხვადასხვა ასპექტების გათვალისწინებით (გადამდები, არაგადამდები, ქრონიკული და პროფესიულ დაავადებების მონიტორინგი, პრევენცია და კონტროლი, ეპიდემიოლოგიური ზედამხედველობა. იმუნოპროფილაქტიკის მონიტორინგი, ეპიდემიოლოგიური კვლევა, ბიოლოგიური უსაფრთხოების მონიტორინგი. სამედიცინო დაწესებულებების საწარმო-სამეურნეო, საკადრო და ეკონომიკური საქმიანობის შესწავლა, მათი მუშაობის ხარისხისა და ეფექტურობის შეფასება), რაც მიიღწევა მედიცინის ზოგადი ფუნდამენტური საგნების, პროფილური დისციპლინების (ჯანდაცვის მენეჯმენტი, ჯანდაცვის ეკონომიკა, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ეპიდემიოლოგია, პროფესიული პათოლოგია, ზოგადი, რადიაციული, კომუნალური, კვების, შრომის, ბავშვთა და მოზარდთა ჰიგიენა, სამედიცინო ეკოლოგია და სხვ.) შესწავლი. ასევე განუვითაროს დარგობრივი და ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციების უნარები, რაც საშუალებას მისცემს აქტიური მონაწილეობა მიიღოს დაავადებების კონტროლისა და პრევენციისთვის საჭირო ღონისძიებების დაგეგმვასა და განხორციელებაში, ცხოვრების ჯანსაღი წესის დამკვიდრებაში სამედიცინო მომსახურეობის ხარისხის მონიტორინგში.

### პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებია: ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც დადგენილი წესით ჩაირიცხება უნივერსიტეტის სტუდენტთა ერთიან სიაში.

საქართველოს მოქალაქეებისათვის – ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შედეგები უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი და სათანადოდ გამოცხადებული საგნების პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებით. უცხოეთის მოქალაქეები პროგრამაზე დაიშვებიან საქართველოს განათლების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული წესით. უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო ორი წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებით საგნები, მათი პრიორიტეტულობა და კოეფიციენტები განისაზღვრება მოცემული პროგრამის შესწავლის დაწყებისათვის აუცილებელი ცოდნის დონით. საგნები და მათი კოეფიციენტები არაა მუდმივი, იცვლება

პროგრამის შედეგების მიღწევის ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგიის შესაბამისად და ქვეყნდება ყოველწლიურად, დადგენილი წესის მიხედვით. საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია მობილობის წესით საქართველოს კანონმდებლობით და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. პროგრამაზე მიღების პირობები და მიღებასთან დაკავშირებული სხვა რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება შეფასებისა და გამოცდების და უნივერსიტეტის ვებგვერდებზე.

## სტუდენტის სწავლის შედეგი

### ცოდნა

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ: ცოცხალ და არაცოცხალ ბუნებაში მიმდინარე პროცესებისა და მოვლენების ურთიერთკავშირის ცოდნა.

ფიზიკური, ქიმიური, ბიოლოგიური და ფიზიოლოგიური პროცესებისა და მოვლენების ძირითადი კანონზომიერებების ცოდნა. უჯრედულ, ქსოვილოვან და ორგანიზმის სისტემების დონეებზე მიმდინარე სტრუქტურული და ფუნქციური ცვლილებების ცოდნა ნორმასა და პათოლოგიაში. მიკრობიოლოგიური და იმუნოლოგიური დიაგნოსტიკის, სამკურნალო პრეპარატების დანიშნულების პრინციპებში გარკვევა.

ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების ზოგადი ინტერპრეტაცია. ავადობის ანალიზის ჩატარება, გამაჯანსაღებელი და პროფილაქტიკური ღონისძიებების სქემების შემუშავება. მოსახლეობისთვის სამედიცინო დახმარების აღმოჩენის ორგანიზება. სოციოლოგიური კვლევების ჩატარება, მოსახლეობაში ჯანსაღი ცხოვრების წესის პროპაგანდა. სამედიცინო და ფინანსურ-საანგარიშო დოკუმენტაციის გაფორმების პრინციპების ცოდნა. ბიოსტატისტიკის მეთოდებისა და კომპიუტერული პროგრამების გამოყენების შესაძლებლობა.

### უნარი:

სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად შეუძლია: წინასწარი და მიმდინარე სანიტარიული ზედამხედველობის განხორციელება.

სანიტარიულ-ჰიგიენური და ეპიდსაწინააღმდეგო ღონისძიებების შემუშავება და მათ გატარებაზე კონტროლი.

ინფექციური დაავადებების პროფილაქტიკის გეგმის შედგენა. მოსახლეობაში აცრების დაგეგმვა და მონიტორინგი. კვებითი მოწამვლების მიზეზების გამოკვლევა, მათი ლიკვიდაცია და პროფილაქტიკური ღონისძიებების განხორციელება. მოსახლეობის ჯანმრთელობაზე გარემოს და საწარმოო ფაქტორების გავლენის შესწავლა. ეკოლოგიური ექსპერტიზა და პროგნოზირება. პროფილაქტიკური სამედიცინო გასინჯვების ორგანიზება.

პროფესიული დაავადებებით ავადმყოფთა სარეაბილიტაციო ღონისძიებების შემუშავება. მოსახლეობის სამედიცინო დახმარების დაგეგმვა, ორგანიზება და მართვა ჯანმრთელობის დაცვის სისტემაში. მოსახლეობაში პროფილაქტიკური და ეპიდსაწინააღმდეგო საქმიანობის ორგანიზება და მასში მონაწილეობის მიღება.

ჯანდაცვის ობიექტებში საქმიანობის დაგეგმვას, ორგანიზებას, მოტივაციასა და კონტროლს. ჯანდაცვის ობიექტში ინოვაციების დანერგვის მართვას. შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი; შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა

შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა. სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:

დაავადებების გავრცელების კანონზომიერებათა დადგენა. ინფექციურ დაავადებათა ცალკეული შემთხვევებისა და ეპიდემიური აფეთქებების მიზეზების დადგენა. ეპიდემიური კერის გამოკვლევა. ლაბორატორიული და ინსტრუმენტული გამოკვლევების შედეგების დამუშავებისას გამოიყენოს აპრობირებული მეთოდები სიტუაციის შესაბამისად და გააკეთოს კომპეტენტური დასკვნები;

დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი; კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ-კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარი

პრობლემის გაანალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება; მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა.

შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით; შეუძლია ავადმყოფის, ასევე მისი ოჯახის წევრების ინფორმირება, განათლება და ზედამხედველობა;

შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, მათ ოჯახებთან და სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;

შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია; შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი; აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი.

### **პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა**

საკუთარი სწავლის პროცესის თანმიმდევრულად და მრავალმხრივად შეფასება, შემდგომი სწავლის საჭიროებების დადგენა; აცნობიერებს და იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარ პროფესიულ ანვითარებასა და სწავლაზე.

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს სამედიცინო სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას, სამედიცინო დაწესებულებაში მომუშავე პერსონალის მოტივაციას და საერთო მიზნების მისაღწევად მათ ორგანიზებას, ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას.

### **სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები**

პროგრამაზე სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული იქნება სწავლებისა და სწავლის მეთოდები და ჩამოთვლილი მეთოდების რეალიზაციის საშუალებები :

პროგრამის შემადგენელი კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები მითითებულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

**ლექცია** - სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით; სასწავლო კურსის ფარგლებში ტარდება ლექცია პრეზენტაციებით, ინტერაქტიურ რეჟიმში.

ლექციები ტარდება სადემონსტრაციო მასალების (ატლასები, პოსტერები, ტაბულები და ა.შ.)

დათანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებით.

**ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი** აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

**ახსნა-განმარტებითი მეთოდი** - საჭიროების შემთხვევაში, თეორიული მასალის დაწვრილებითი ახსნა ვიზუალური საშუალებების გამოყენებით.

**დემონსტრირების მეთოდი** – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვეწოდება

სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

**პრაქტიკული მეცადინეობა** -სტუდენტის ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობა პაციენტთან, ექიმის ასისტენტობა.

პრაქტიკული მეცადინეობები ტარდება კურსის სახით კლინიკაში/აუდიტორიაში ,სადაც მიმდინარეობს სალექციო მასალის ძირითადი საკვანძო თემების ჯგუფური განხილვა, გამოყენებული იქნება თვალსაჩინოებები: პლაკატები, პოსტერები, ვიდეომასალა.

**პრაქტიკული მეთოდები** – აერთიანებს სწავლების ყველა იმფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს.

ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავება ხდება კლინიკური პრაქტიკის გზით

**პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დემონსტრირება - პაციენტის** ფიზიოლოგიური და პათოლოგიური მდგომარეობის დიფერენცირება, ფიზიკური და ფუნქციური მდგომარეობის შეფასება, ინდივიდუალური/სპეციალურისარებაბილიტაციო ღონისძიების შემუშავება;

**შემთხვევის ანალიზი (Case Study)** - სიტუაციური ამოცანების განხილვა - რთული/ატვიპური შემთხვევები, რომლებიც შეიძლება საჭიროებდეს დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას დაავადების შესახებ, დიფერენციალური დიაგნოზის ჩატარებას და დიაგნოზის განსაზღვრას; მკურნალობის გეგმის განსაზღვრა და პრაქტიკული უნარების დემონსტრაცია, შეიძლება ჩატარდეს ჯგუფური მუშაობის სახით; ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების- ანალიზისა და სინთეზის უნარის, ჯგუფური მუშაობის, კლინიკური აზროვნებისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარების გამომუშავებას, სამედიცინო დისკუსიებში მონაწილეობის უნარ-ჩვევებს, სამედიცინო კონტექსტში ეფექტურ კომუნიკაციას - კოლეგებთან კომუნიკაციას.

**ანალიზი და სინთეზი** - კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის ფარგლებში მონაცემების ანალიზი და სინთეზი და რელევანტური დასკვნების გაკეთება.

**ქვიზი /თეორიული მასალის გამოკითხვა** - შედგებათეორიული და პრაქტიკული საკითხებისგან, მოწმდება სტუდენტის თეორიული ცოდნა.

**ლაბორატორიული მეთოდი** გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენებადასხვ.

**ელექტრონული სწავლება (E-learning)** – ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის სწავლის მართვის სისტემის გამოყენებით წარმართვას. სწავლის მართვის სისტემა არის ინტერნეტზე დამყარებული კომპიუტერული პროგრამა, რომელიც აუცილებელია საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და წარმართვისათვის, კერძოდ, სასწავლო მასალების მიწოდებისათვის, სტუდენტის სტუდენტთან ან/და უმაღლესი საგანმანათლებლო

დაწესებულების პერსონალთან კომუნიკაციისათვის, ტესტირებისათვის, კონსულტირებისათვის, სტუდენტთა პროგრესის მონიტორინგისათვის და სხვა მიზნებისათვის.

ელექტრონული სწავლება ხორციელდება ასინქრონული ან/და სინქრონული კომუნიკაციის ფორმით. ასინქრონული კომუნიკაცია გულისხმობს ისეთ ინტერაქციას, როდესაც ინფორმაციის გამგზავნი და მიმღები ერთსა და იმავე დროს არ ახდენენ კომუნიკაციას, ხოლო სინქრონული-როდესაც მათი კომუნიკაცია ერთსა და იმავე დროს ხორციელდება. ელექტრონული სწავლების პროგრამა აგებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად.

მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაძლებელია სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდების/აქტივობების გამოყენებაც.

**სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა** - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. განხილული იქნება შუალედური გამოცდის შედეგები.

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მისი თავისებურებიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების/სწავლის ის მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც განაპირობებენ ამ კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული სწავლების/სწავლი

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად,

რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერიითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა. შეფასების კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც ასახულია საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სილაბუსში. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრისა და დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულის ჯამი არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები, ხოლო დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 50%-ს (რაც უდრის არანაკლებ 20 ქულისა).

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება



და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს ცოდნის სამართლიანი შეფასება და დადგენილი წესით გაასაჩივროს არასასურველი საგამოცდო შედეგები. სტუდენტს, რომელიც არ ეთანხმება შეფასების ან/და გამოცდის შედეგს, უფლებამოსილია, შეფასებიდან ან/და გამოცდიდან არაუგვიანეს სამი სამუშაო დღისა დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს ფაკულტეტის დეკანს და მოითხოვოს შედეგის გადასინჯვა. სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეფასების ფორმები, შეფასების კომპონენტები და შეფასების მეთოდები დაწვრილებითაა აღწერილი სასწავლო კურსის სპეციფიკის შესაბამისად.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია -10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

#### ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ

პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი განსაზღვრულია უნივერსიტეტის 5ერთეული პროფესორის, 8 ერთეული ასოცირებული პროფესორის აკადემიური პერსონალით. ასევე, 24 ერთეული მოწვეული სპეციალისტის (პედაგოგის) პერსონალით რომელთაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა/უნარები, დოქტორის აკადემიური ან მასთან გათანაბრებული სამეცნიერო ხარისხი, პროფესიული საქმიანობის გამოცდილება, სპეციალური მომზადება და სხვა, კანონმდებლობით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციები. იხ. დანართი

აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ სპეციალისტებთან (პედაგოგებთან) შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ

პროგრამა ხორციელდება საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის თანამედროვე მატერიალური-ტექნიკური რესურსებით აღჭურვილ სასწავლო ბაზაზე და უზრუნველყოფილია აუცილებელი რესურსით: თანამედროვე ტექნიკით და ინვენტარით აღჭურვილ სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა (წიგნადი ფონდი და სამეცნიერო ელექტრონული ბაზები), კვლევების, განვითარებისა და ინოვაციების ცენტრის რესურსები და სხვ. სხვადასხვა სტრუქტურებთან და წარმატებულ ორგანიზაციებთან დადებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და პროგრამის კომპონენტები განხორციელდება უნივერსიტეტის ხელთ არსებული ყველა რესურსის გამოყენებით.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სასწავლებელს გააჩნია შესაბამისი ინფრასტრუქტურა: კარგად აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, საბიბლიოთეკო სივრცე და წიგნადი ფონდი, ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ქსელით, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, ადმინისტრაციული ოთახები, სათათბირო და საკონფერენციო დარბაზები, სტუდენტური სივრცეები და სარეკრეაციო ზონა, კეთილმოწყობილი ეზო. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს მემორანდუმები.

პროგრამის სტრუქტურა / სასწავლო გეგმა

			სასწავლო საქმი	კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით		
--	--	--	-------------------	---	--	--

სასწავლო კურსი	კოდი	ECT S	ანობის მოცულობა ასტრონომ იულ საათებში										ლექტორი	დაშვების წინაპირობა
			საკ.	დამ	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
<b>სპეციალობის სავალდებულო დისციპლინები</b>		<b>163</b>												
ზოგადი და სამედიცინო ქიმია	B0919.1.1.01	4	36	64	4								მოწვ.პედაგოგი ნანა ნადარაია	
ზოგადი და სამედიცინო ბიოლოგია	B0919.1.1.02	4	36	64	4								ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	
სამედიცინო ფიზიკა, ბიოფიზიკა	B0919.1.1.03	4	36	64	4								მოწვ.პედაგოგი ხათუნა ჩიქვინიძე	
სამედიცინო ბიოქიმია	B0919.1.1.04	4	36	64		4							ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	
მიკრობიოლოგია- ვირუსოლოგია- იმუნოლოგია 1	B0919.1.1.05	4	36	64		4							მოწვ.პედაგოგი დარეჯან ჩიკვილაძე	B0919.1.1.01 B0919.1.1.03
მიკრობიოლოგია- ვირუსოლოგია- იმუნოლოგია 2	B0919.1.1.06	4	36	64			4						მოწვ.პედაგოგი დარეჯან ჩიკვილაძე	B0919.1.1.05
ადამიანის ანატომია 1	B0919.1.1.07	4	36	64	4								მოწვ.პედაგოგი გრიგოლ	

													სულაბერიძე	
ადამიანის ანატომია 2	B0919.1.1.08	4	36	64		4							მოწვ.პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	B0919.1.1.07
ადამიანის ფიზიოლოგია1	B0919.1.1.09	4	36	64		4							მოწვ.პედაგოგი დავით ჩხობაძე	
ადამიანის ფიზიოლოგია2	B0919.1.1.10	4	36	64			4						მოწვ.პედაგოგი დავით ჩხობაძე	B0919.1.1.09
ზოგადი ქირურგია	B0919.1.1.11	4	36	64			4						პროფესორი გიორგი წილოსანი	
ინფექციური სნეულებანი	B0919.1.1.12	4	36	64				4					მოწვეული პედაგოგი თამარ მეგრელიშვილი	
თერაპია	B0919.1.1.13	4	36	64				4					ასოც.პროფესორი ლალი კოკაია	B0919.1.1.06
რადიაციული ჰიგიენა	B0919.1.1.14	4	36	64				4					მოწვ.პედაგოგი ქეთევან მურჯიკნელი	B0919.1.1.32
კომუნალური ჰიგიენა 1	B0919.1.1.15	3	36	39				3					მოწვ.პედაგოგი ქეთევან მურჯიკნელი	B0919.1.1.32
კომუნალური ჰიგიენა 2	B0919.1.1.16	3	36	39					3				მოწვ.პედაგოგი ქეთევან მურჯიკნელი	B0919.1.1.15
სოციოლოგია	B0919.1.1.17	3	36	39		3							მოწვ.პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე	
ფსიქოჰიგიენა	B0919.1.1.18	4	36	64			4						მოწვ.პედაგოგი ცისანა სიფრაშვილი	
ნუტრიციოლოგის სპეციალური კურსი	B0919.1.1.19	3	30	45						3			მოწვ.პედაგოგი ცისანა სიფრაშვილი	B0919.1.1.13

სამედიცინო ეკოლოგია	B0919.1.1.20	3	36	39				3				ასოც.პროფესორი ირმა ცხოვრებაძე	B0919.1.1.04 B0919.1.1.10
შრომის ჰიგიენა	B0919.1.1.21	4	36	64				4				მოწვ.პედაგოგი ქეთევან კაშია	B0919.1.1.05
კვების ჰიგიენა	B0919.1.1.22	3	36	39				3				მოწვ.პედაგოგი ცისანა სიფრაშვილი	B0919.1.1.32
ტოქსიკოლოგია	B0919.1.1.23	3	30	45				3				მოწვ.პედაგოგი მანანა ჟურული	
ბავშვთა და მოზარდთა ჰიგიენა 1	B0919.1.1.24	4	36	64				4				ასოც.პროფესორი მარინე ბზიშვილი	
ბავშვთა და მოზარდთა ჰიგიენა 2	B0919.1.1.25	4	36	64					4			ასოც.პროფესორი მარინე ბზიშვილი	B0919.1.1.24
ეპიდემიოლოგია 1	B0919.1.1.26	3	36	39				3				მოწვეული პედაგოგი ბელა ყურაშვილი	B0919.1.1.06
ეპიდემიოლოგია 2	B0919.1.1.27	3	36	39					3			მოწვეული პედაგოგი ბელა ყურაშვილი	B0919.1.1.26
ეპიდემიოლოგია 3	B0919.1.1.28	3	36	39						3		მოწვეული პედაგოგი ბელა ყურაშვილი	B0919.1.1.27
ჯანდაცვის მენეჯმენტი, პოლიტიკა და ეკონომიკა1	B0919.1.1.29	3	30	45				3				მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	
ჯანდაცვის მენეჯმენტი,	B0919.1.1.30	3	30	45					3			მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	B0919.1.1.29



პოლიტიკა და ეკონომიკა2														
ჯანდაცვის მენეჯმენტი, პოლიტიკა და ეკონომიკა3	B0919.1.1.31	3	30	45						3		მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	B0919.1.1.30	
ჰიგიენის საფუძვლები	B0919.1.1.32	4	36	64			4					ასოც.პროფესორი თამაზ გელოვანი	B0919.1.1.05	
საოჯახო მედიცინა	B0919.1.1.33	3	36	39						3		ასოც.პროფესორი მარინე ბზიშვილი		
პრევენციული მედიცინა	B0919.1.1.34	4	36	64						4		ასოც.პროფესორი თამაზ გელოვანი	B0919.1.1.13	
საზოგადოებრივი ჯანდაცვა1	B0919.1.1.35	3	30	45						3		მოწვეული პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე		
საზოგადოებრივი ჯანდაცვა2	B0919.1.1.36	3	30	45						3		მოწვეული პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე	B0919.1.1.34	
სადაზღვევო მედიცინის საფუძვლები	B0919.1.1.37	3	30	45						3		მოწვეული პედაგოგი ხათუნა კეკელაშვილი	B0919.1.1.35	
ჯანდაცვის დაფინანსება და დაგეგმვა1	B0919.1.1.38	3	30	45						3		მოწვეული პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე	B0919.1.1.38	
ჯანდაცვის დაფინანსება და დაგეგმვა2	B0919.1.1.39	3	30	45							3	მოწვეული პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე	B0919.1.1.41	

პროფესიული პათოლოგია	B0919.1.1.40	3	36	39						3		მოწვეული პედაგოგი დალი ზურაშვილი	B0919.1.1.32
გარემოს მედიცინა	B0919.1.1.41	4	36	64						4		მოწვეული პედაგოგი ქეთევან კაშია	B0919.1.1.28
გამოყენებითი ეპიდემიოლოგია	B0919.1.1.42	3	36	39							3	მოწვეული პედაგოგი ბელა ყურაშვილი	B0919.1.1.30
ჰოსპიტალური მენეჯმენტი	B0919.1.1.43	3	30	45							3	მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	B0919.1.1.31
გამოყენებითი საზოგადოებრივი ჯანდაცვა	B0919.1.1.44	3	30	45							3	მოწვეული პედაგოგი ნინო ჯაფარიძე	
<b>სასწავლო პრაქტიკა 1</b>	B0919.1.1.45	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>63</b>							<b>5</b>	მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	B0919.1.1.31
<b>სასწავლო პრაქტიკა 2</b>	B0919.1.1.46	<b>5</b>	<b>62</b>	<b>63</b>							<b>5</b>	მოწვეული პედაგოგი ვაჟა ზეიკიძე	B0919.1.1.43
<b>ბ) არჩევითი დისციპლინები</b>		<b>24</b>											
რადიოლოგია	B0919.1.1.001	3	36	39					3			ასოც. პროფესორი ხათუნა მელია	
ფიზიკური მედიცინის და რეაბილიტაციის საფუძვლები	B0919.1.1.002	3	36	39					3			ასოც. პროფესორი ილია კოკაია	
ფიტოთერაპია	B0919.1.1.003	3	36	39							3	მოწვეული პედაგოგი მარინე ბენიძე	

ინკლუზიური განათლების მეთოდика	B0919.1.1.004	3	36	39								3	მოწვერული პედაგოგიათუნა კობახიძე	
მედიცინის ისტორია	B0919.1.1.005	3	36	39	3								მოწვერული პედაგოგი ირინე ბიბილეიშვილი	
ადმოსავლური მედიცინა	B0919.1.1.006	3	36	39					3				მოწვერული პედაგოგი ხათუნა ურუშაძე	
ლათინური ენა,სამედიცინო ტერმინოლოგია	B0919.1.1.007	3	36	39	3								მოწვერული პედაგოგინო წერეთელი	
სამედიცინო ფსიქოლოგია	B0919.1.1.008	3	36	39		3							ასოც პროფესორი ლანა სულხანიშვილი	
ფსიქიატრია	B0919.1.1.009	3	36	39						3			მოწვეული პედაგოგი მარინე კურატაშვილი	
ფტიზიატრია	B0919.1.1.010	3	30	45							3		ასოც.პროფესორი ლალი კოკაია	
შინ. დაავად. პროპედევტიკა	B0919.1.1.011	3	36	39				3					ასოც.პროფესორი ლალი კოკაია	
კანისა და ვენერიული სნეულეზანი	B0919.1.1.012	3	30	45							3		მოწვეული პედაგოგი მანანა თევზაძე	
ფარმაკოლოგია	B0919.1.1.013	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	
სამედიცინო გენეტიკა	B0919.1.1.014	3	36	39		3							ასოც,პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	
კერძო ქირურგია	B0919.1.1.015	3	36	39			3						პროფესორი გიორგი წილოსანი	
პათოლოგია	B0919.1.1.016	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი დინარა კასრაძე	

<b>ზოგადი ან თავისუფალი კომპონენტები, კვლევა:</b>		<b>56</b>												
<b>ა) სავალდებულო დისციპლინები</b>		<b>27</b>												
აკადემიური წერა	B0101	4	36	64				4					მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
უცხო ენა 1 (ინგლისური)	B0102	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	
უცხო ენა 2 (ინგლისური)	B0103	4	36	64		4							მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	
უცხო ენა 3 (ინგლისური)	B0104	4	36	64			4						მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	
საინფორმაციო ტექნოლოგიები	B0105	3	36	39	3								ასოც.პროფესორი ნანა გუმბარიძე	
ბიოეთიკა 1	B0106	4	36	64					4				პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი	
ბიოეთიკა 2	B0107	4	36	64						4			პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი	

ბ)არჩევითი დისციპლინები		15												
თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის საკითხები	B0108	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ლიტერატურის სახისმეტყველები თი ანალიზი	B0109	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ძველი აღთქმა	B0110	3	36	39			3						დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვილი)	
ახალი აღთქმა	B0111	3	36	39			3						დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვილი)	
ქრისტიანული მოძღვრების შესავალი	B0112	3	36	39		3							დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვილი)	
საქართველოს ისტორია და კულტურა 1	B0113	3	36	39	3								პროფესორი ზაზა წურწუმია	
საქართველოს ისტორია და კულტურა 2	B0114	3	36	39		3							.პროფესორი ზაზა წურწუმია	
ანთროპოლოგია	B0115	3	36	39				3					პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი	



