

დამტკიცებულია

ა(ა)იპ საქართველოს საპატრიარქოს
წმინდა თამარ მეფის სახელობის
უნივერსიტეტის რექტორის
#01/1/16, 14.05.2021 ბრძანებით

არასამეწარმეო (არაკომერციული) იურიდიული პირი

საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტი

საბაკალავრო პროგრამა

პროგრამის სახელწოდება: ფარმაცია 0916.1.1 Pharmacy

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია/აკადემიური ხარისხი: ფარმაციის ბაკალავრის ხარისხი / Bachelor of Pharmacy

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 245 (ECTS) კრედიტი

პროგრამის განმახორციელებელი ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეული:

ბიოსამედიცინო და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების და ჯანდაცვის ფაკულტეტი.

პროგრამის ხელმძღვანელი: აკადემიკოსი ეთერ ქემერტელიძე, საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის პროფესორი

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამის მიზანი

სტუდენტმა მიიღოს საფუძვლიანი ცოდნა ფარმაციის დარგში მისი სხვადასხვა ასპექტების გათვალისწინებით, შეისწავლოს ადამიანის აგებულება, ორგანიზმის ფუნქციები, ზრდა და კავშირები ბუნებასთან, მასზე ბუნების და ეკოსისტემის ზეგავლენა, ორგანიზმის პათოლოგიებზე ზემოქმედება სამკურნალო ფარმაცევტული საშუალებებით, ფიტო-ჰომეოპათიური, პრევენციული, ჰიგიენური, კვების, პირველადი სამედიცინო დახმარების საგნებით- საბოლოოდ მათი რეალიზაცია სოციუმამდე.

შეისწავლოს მედიცინის ზოგადი სამეცნიერო ფუნდამენტური საგნები, ფარმაკოლოგიის, ფარმაკოგნოზის, ბიოფარმაციის, ფარმაკოდინამიკის, ფარმაკოკინეტიკის და ბიოტრანსფორმაციის საფუძვლები.

ასევე, შეიძინოს ცოდნა კლინიკური მედიცინის, სააფთიაქო საქმის, ფარმაცევტული წარმოების, წამალთექნოლოგიების, სოციალური ფარმაციის, ფარმაცევტული მენეჯმენტის განხრით. ასევე განუვითაროს დარგობრივი და ზოგადი/ტრანსფერული კომპეტენციების უნარები. ჩამოუყალიბოს ფარმაცევტული ორგანიზაციის მართვისა და ადმინისტრირებისათვის აუცილებელი უნარ-ჩვევები, რათა კურსდამთავრებულმა შეძლოს სააფთიაქო ქსელში, ფარმაცევტულ საწარმოში, ანალიზურ ლაბორატორიასა თუ სახელმწიფო საჯარო სამსახურში სამუშაო ვაკანსიის მოპოვება და შემდგომ იზრუნოს კარიერული ზრდისათვის. ერკვეოდეს ფარმაცევტული პროდუქციის რეგისტრირების, საქონელბრუნვის, ხარისხის კონტროლისა და რეკლამირების მარეგულირებელ ძირითად ნორმატიულ დოკუმენტებში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებია: ბაკალავრიატში სწავლის უფლება აქვს მხოლოდ სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის მფლობელს ან მასთან გათანაბრებულ პირს, რომელიც დადგენილი წესით ჩაირიცხება უნივერსიტეტის სტუდენტთა ერთიან სიაში.

საქართველოს მოქალაქეებისათვის – ერთიან ეროვნულ გამოცდებზე მიღებული შედეგები უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი და სათანადოდ გამოცხადებული საგნების პრიორიტეტებისა და მათი შესაბამისი კოეფიციენტების გათვალისწინებით. უცხოეთის მოქალაქეები პროგრამაზე დაიშვებიან საქართველოს განათლების სამინისტროს მიერ განსაზღვრული წესით. უცხო ქვეყნის მოქალაქეებისათვის და მოქალაქეობის არმქონე პირებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება; საქართველოს მოქალაქეებისათვის, რომლებმაც უცხო ქვეყანაში მიიღეს სრული ზოგადი ან მისი ეკვივალენტური განათლება და სრული ზოგადი განათლების ბოლო ორი წელი ისწავლეს უცხო ქვეყანაში; პირებისათვის, რომლებიც სწავლობენ/სწავლობდნენ და მიღებული აქვთ კრედიტები უცხო ქვეყანაში ამ ქვეყნის კანონმდებლობის შესაბამისად აღიარებულ უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებაში.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობებით საგნები, მათი პრიორიტეტულობა და კოეფიციენტები განისაზღვრება მოცემული პროგრამის შესწავლის დაწყებისათვის აუცილებელი ცოდნის დონით. საგნები და მათი კოეფიციენტები არაა მუდმივი, იცვლება პროგრამის შედეგების მიღწევის ხარისხის გაუმჯობესების სტრატეგიის შესაბამისად და ქვეყნდება ყოველწლიურად, დადგენილი წესის მიხედვით.

საბაკალავრო პროგრამაზე ჩარიცხვა ასევე შესაძლებელია მობილობის წესით საქართველოს კანონმდებლობით და უნივერსიტეტის რეგულაციების შესაბამისად. პროგრამაზე მიღების პირობები და მიღებასთან დაკავშირებული სხვა რელევანტური ინფორმაცია ყოველწლიურად თავსდება შეფასებისა და გამოცდების და უნივერსიტეტის ვებგვერდებზე.

სტუდენტის სწავლის შედეგი

ა) ცოდნა

სფეროს ფართო ცოდნა, რომელიც მოიცავს თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას, სფეროს კომპლექსური საკითხების გაცნობიერებას, კერძოდ: ფარმაცევტული ინფორმაციის მოპოვებისა და ანალიზის მეთოდების ცოდნა.

ადამიანის აგებულების, ფიზიოლოგიის, ბიოქიმიის ცოდნით მანიპულირება.

გააჩნია ლაბორატორიებში, საამქროებში, ავთიაქებში ფარმაცევტის საქმიანობის შესახებ სისტემური ცოდნა. გარკვეულია ძირითად ქიმიურ, ბიოლოგიურ, გენეტიკურ და ფიზიოლოგიურ პროცესებში, რომლებიც ჯანმრთელი ორგანიზმის არსებობის საფუძველია.

გარკვეულია წამალთფორმების კლასიფიკაციასა და მათ სააფთიაქო ტექნოლოგიაში. იცის ფარმაცევტული და კლინიკური ტოქსიკოლოგიის საფუძვლები და მათი გამოყენება პრაქტიკაში.

გარკვეულია ძირითადი სააფთიაქო წამალთფორმების დამზადების ტექნოლოგიებში ფარმაკოქიმიის, ანალიზური და ფიზ-კოლოიდური ქიმიის მონაცემების საფუძვლებში. იცის ლათინური ენა პროფესიული ფარმაცევტული ტერმინოლოგიით. ბიოდინამიკა-ბიოკინეტიკის ცოდნის საფუძველზე გარკვეულია ბიოტრანსფორმაციის პროცესებში ერკვევა სოციალური ფარმაციის, ფარმაცევტული მენეჯმენტის ძირითად პრინციპებში.

ბ) უნარი:

სფეროსათვის დამახასიათებელი კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის განხორციელება წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად შეუძლია: ანალიზური ქიმიის, ფიზ-კოლოიდური და ბიოქიმიის ძირითადი მეთოდების ცოდნის საფუძველზე აითვისოს სპეციალობის თანამედროვე მეთოდები.

მანიპულირებს სხვადასხვა დაავადების დროს სხვადასხვა ჯგუფის მედიკამენტების შერჩევით და გამოყენებით.

გაცნობილია წამალთა ნომენკლატურას, ასევე მისი სწორი შენახვის, დაწყობის, რეალიზაციის პრინციპებს.

იცნობს ავთიაქში, ლაბორატორიებში, ფარმაცევტულ საამქროებში მუშაობის წესებს და უსაფრთხოების ტექნიკის მოთხოვნებს.

იცის ფარმაცევტული და კლინიკური ტოქსიკოლოგიის საფუძვლები და მათი გამოყენება პრაქტიკაში.

ფიზ-კოლოიდური ქიმიის ცოდნის საფუძველზე ერკვევა ძირითად სააფთიაქო წამალთფორმირების დამზადების წესებში.

ფლობს სამედიცინო-ფარმაცევტული ქონებით უზრუნველყოფის წესებს.

მონაწილეობს გასვლით ექსპედიციებში ბუნებაში, ცნობს სამკურნალწამლო მცენარეებს.

ფლობს ფარმაცევტული ბიზნესის მენეჯმენტის და მარკეტინგის მეთოდების გამოყენებას პრაქტიკულ საქმიანობაში.

ფარმაცევტულ ობიექტებში საქმიანობის დაგეგმვას, ორგანიზებას, მოტივაციასა და კონტროლს, ინოვაციების დანერგვის მართვას.

შეუძლია კრიტიკული აზროვნება და აქვს თვითკრიტიკის უნარი; შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება და გადაწყვეტა

შეუძლია დროის სწორი დაგეგმვა და მართვა.

სფეროსათვის დამახასიათებელი მონაცემების შეგროვება და განმარტება, ასევე განყენებული მონაცემებისა და სიტუაციების ანალიზი სტანდარტული და ზოგიერთი გამორჩეული მეთოდის გამოყენებით, დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბება:

ავთიაქის, ლაბორატორიული, სამქროს ან საექსპედიციო პირობებში მონაცემების მოპოვება, ჩაწერა და ანალიზი.

სამკურნალწამლო საშუალებების ურეცეპტოდ გაცემის შემთხვევაში, მისი რაციონალურად შერჩევის უნარი;

შეუთავსებადი ან არასწორი დოზირებით გამოწერილი რეცეპტის შემთხვევაში ექიმთან შეთანხმებით სწორი გადაწყვეტილების მიღების უნარი;

წამლის კლინიკური ეფექტურობისა და ღირებულებითი ეფექტურობის შეფასების უნარი;

სამკურნალწამლო საშუალებების ანალიზის (ოპტიკური, ქრომატოგრაფიული მეთოდები) შედეგების შეჯერების და დასაბუთებული დასკვნების ჩამოყალიბების უნარი;

სამკურნალო საშუალებათა სტაბილურობის განსაზღვრისა და ვარგისიანობის ვადების დადგენის უნარი;

სახელმწიფოს ფარმაცოპეის გამოყენებისა და მისი მოთხოვნების შესაბამისად ანალიზის ჩატარების უნარი.

შეუძლია არსებული პრობლემებისა და გადაჭრის გზების შესახებ დეტალური წერილობითი ანგარიშის მომზადება და ინფორმაციის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის ზეპირად გადაცემა ქართულ და უცხოურ ენებზე, თანამედროვე საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების შემოქმედებითად გამოყენება. შეუძლია სამედიცინო ანგარიშების, დოკუმენტების და სხვა მასალის ზუსტად მოწოდება

შესაბამისი ტექნოლოგიების გამოყენებით;

პრაქტიკულ ფარმაციაში საინფორმაციო ტექნოლოგიების საშუალებით ინფორმაციის მოძიების, შენახვისა და გამოყენების უნარი; დასაბუთებული გადაწყვეტილების მისაღებად, შეუძლია სხვადასხვა წყაროდან ინფორმაციისა და მონაცემების მოძიება, ანალიზი, ინტერპრეტაცია და სინთეზი;

კომპეტენციის ფარგლებში ლაბორატორიულ-კვლევითი პროცედურების განხორციელების და დასკვნის გაკეთების უნარი პრობლემის განაალიზება და მისი გადაჭრის გზების შემუშავება;

მმართველური გადაწყვეტილების არგუმენტირებულად დასაბუთება და დაცვა.

შეუძლია კომუნიკაცია ავადმყოფებთან, სოციალურ ჯგუფებთან, ასევე კომუნიკაციის პრობლემის მქონე პირებთან;

შეუძლია ქართულ და ინგლისურ ენაზე ზეპირი და წერილობითი ფორმით კომუნიკაცია;

შეუძლია საინფორმაციო და საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება; აქვს ჯგუფში მუშაობის უნარი;

აქვს გუნდური მუშაობის უნარი; აქვს ადამიანებს შორის ურთიერთქმედების/დიალოგის უნარი.

გ) პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა

საკუთარი ცოდნის თანმიმდევრულად შეფასების, შემდგომი სწავლის, გაცნობიერების და ცოდნის თანმიმდევრულად გაღრმავების საჭიროებების დადგენა, დამოუკიდებლობის გარკვეული ხარისხით, სპეციალური ლიტერატურის გამოყენებით; უწყვეტი განათლების (მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის) საჭიროების გაცნობიერების უნარი; თვითგანვითარების მიმართულებების განსაზღვრის უნარი; უახლესი სამეცნიერო დარგობრივი ლიტერატურის გამოყენებით ცოდნის ამაღლების უნარი.

პროფესიული და ეთიკური ღირებულებების დაცვის უნარი მომხმარებლებთან, კოლეგებთან და ექიმებთან საქმიანი ურთიერთობების დროს.

ღირებულებების ფორმირების პროცესში მონაწილეობა და მათ დასამკვიდრებლად სწრაფვა. კურსდამთავრებული აცნობიერებს ფარმაციის სფეროს პროფესიულ, ეთიკურ და სამართლებრივ ნორმებს და ასრულებს მათ ყოველდღიურ საქმიანობაში, რაც განაპირობებს ადამიანებს შორის განსხვავებებისა და კულტურული მრავალფეროვნების დაფასებას, პატივისცემას, სამედიცინო

დაწესებულებაში მომუშავე პერსონალის მოტივაციას და საერთო მიზნების მისაღწევად მათ ორგანიზებას, ჯანდაცვის სისტემის ღირებულებათა ფორმირების პროცესსა და მის დამკვიდრებაში მონაწილეობას.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები

პროგრამაზე სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული იქნება სწავლებისა და სწავლის მეთოდები და ჩამოთვლილი მეთოდების რეალიზაციის საშუალებები :

პროგრამის შემადგენელი კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლების პროცესში გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები მითითებულია თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში.

ლექცია - სტუდენტებისადმი სისტემატურად და თანმიმდევრულად სასწავლო მასალის გადაცემა, განსახილველი თემის ან რაიმე საკითხის ახსნა-განმარტება. იგი აქტიურია, როცა იღებს დიალოგის სახეს, ხოლო პასიურია მონოლოგის ფორმით; სასწავლო კურსის ფარგლებში ტარდება ლექცია პრეზენტაციებით, ინტერაქტიურ რეჟიმში. ლექციები ტარდება სადემონსტრაციო მასალების (ატლასები, პოსტერები, ტაბულები და ა.შ.) და თანამედროვე კომპიუტერული ტექნოლოგიების გამოყენებით.

ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი აღნიშნულ პროცესში პედაგოგი სიტყვების საშუალებით გადასცემს, ხსნის სასწავლო მასალას, ხოლო სტუდენტები მოსმენით, დამახსოვრებითა და გააზრებით მას აქტიურად აღიქვამენ და ითვისებენ.

ახსნა-განმარტებითი მეთოდი - საჭიროების შემთხვევაში, თეორიული მასალის დაწვრილებითი ახსნა ვიზუალური საშუალებების გამოყენებით.

დემონსტრირების მეთოდი – ეს მეთოდი ინფორმაციის ვიზუალურად წარმოდგენას გულისხმობს. შედეგის მიღწევის თვალსაზრისით ის საკმაოდ ეფექტიანია. ხშირ შემთხვევაში მასალა ერთდროულად აუდიო და ვიზუალური გზით მოვეწოდება სტუდენტებს. შესასწავლი მასალის დემონსტრირება შესაძლებელია როგორც მასწავლებლის, ასევე სტუდენტის მიერ. ეს სტრატეგია ვიზუალურად წარმოაჩენს საკითხის/პრობლემის არსს. დემონსტრირება შესაძლოა მარტივ სახეს ატარებდეს.

პრაქტიკული მეცადინეობა - სტუდენტის ინდივიდუალური პრაქტიკული მუშაობა პაციენტთან, ექიმის ასისტენტობა. პრაქტიკული მეცადინეობები ტარდება კურსის სახით კლინიკაში/აუდიტორიაში, სადაც მიმდინარეობს სალექციო მასალის

ძირითადი საკვანძო თემების ჯგუფური განხილვა, გამოყენებული იქნება თვალსაჩინოებები: პლაკატები, პოსტერები, ვიდეომასალა.

პრაქტიკული მეთოდები – აერთიანებს სწავლების ყველა იმფორმას, რომელიც სტუდენტს პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს უყალიბებს. ამ შემთხვევაში სტუდენტი შეძენილი ცოდნის საფუძველზე დამოუკიდებლად ასრულებს ამა თუ იმ მოქმედებას, მაგალითად, პრაქტიკული უნარ-ჩვევების გამომუშავება ხდება კლინიკური პრაქტიკის გზით

პრაქტიკული უნარ-ჩვევების დემონსტრირება - პაციენტის ფიზიოლოგიური და პათოლოგიური მდგომარეობის დიფერენცირება, ფიზიკური და ფუნქციური მდგომარეობის შეფასება, ინდივიდუალური/სპეციალური სარეაბილიტაციო ღონისძიების შემუშავება;

შემთხვევის ანალიზი (Case Study) - სიტუაციური ამოცანების განხილვა - რთული/ატიპიური შემთხვევები, რომლებიც შეიძლება საჭიროებდეს დამატებითი ინფორმაციის მოძიებას დაავადების შესახებ, დიფერენციალური დიაგნოზის ჩატარებას და დიაგნოზის განსაზღვრას; მკურნალობის გეგმის განსაზღვრა და პრაქტიკული უნარების დემონსტრაცია, შეიძლება ჩატარდეს ჯგუფური მუშაობის სახით; ხელს უწყობს ანალიტიკური აზროვნების- ანალიზისა და სინთეზის უნარის, ჯგუფური მუშაობის, კლინიკური აზროვნებისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარების გამომუშავებას, სამედიცინო დისკუსიებში მონაწილეობის უნარ-ჩვევებს, სამედიცინო კონტექსტში ეფექტურ კომუნიკაციას - კოლეგებთან კომუნიკაციას.

ანალიზი და სინთეზი - კონკრეტული კლინიკური შემთხვევის ფარგლებში მონაცემების ანალიზი და სინთეზი და რელევანტური დასკვნების გაკეთება.

ქვიზი /თეორიული მასალის გამოკითხვა - შედგება თეორიული და პრაქტიკული საკითხებისგან, მოწმდება სტუდენტის თეორიული ცოდნა.

ლაბორატორიული მეთოდი გულისხმობს შემდეგი სახის მოქმედებებს: ვიდეომასალის, დინამიკური ხასიათის მასალის ჩვენება და სხვ.

ელექტრონული სწავლება (E-learning) – ითვალისწინებს სასწავლო პროცესის სწავლის მართვის სისტემის გამოყენებით წარმართვას. სწავლის მართვის სისტემა არის ინტერნეტზე დამყარებული კომპიუტერული პროგრამა, რომელიც აუცილებელია საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის ორგანიზებისა და წარმართვისათვის, კერძოდ, სასწავლო მასალების მიწოდებისათვის, სტუდენტის სტუდენტთან ან/და უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულების პერსონალთან კომუნიკაციისათვის, ტესტირებისათვის, კონსულტირებისათვის, სტუდენტთა პროგრესის

მონიტორინგისათვის და სხვა მიზნებისათვის.

ელექტრონული სწავლება ხორციელდება ასინქრონული ან/და სინქრონული კომუნიკაციის ფორმით. ასინქრონული კომუნიკაცია გულისხმობს ისეთ ინტერაქციას, როდესაც ინფორმაციის გამგზავნი და მიმღები ერთსა და იმავე დროს არ ახდენენ კომუნიკაციას, ხოლო სინქრონული-როდესაც მათი კომუნიკაცია ერთსა და იმავე დროს ხორციელდება. ელექტრონული სწავლების პროგრამა აგებულია უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამისთვის კანონმდებლობით დადგენილი მოთხოვნების შესაბამისად.

მთლიანად დისტანციური სწავლება გულისხმობს სასწავლო პროცესის წარმართვას პროფესორის ფიზიკური თანდასწრების გარეშე. სასწავლო კურსი თავიდან ბოლომდე დისტანციურად ელექტრონული ფორმატით მიმდინარობს.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სპეციფიკიდან გამომდინარე, სწავლის შედეგების მისაღწევად შესაძლებელია სწავლების/სწავლის სხვა მეთოდების/აქტივობების გამოყენებაც.

სტუდენტთა დამოუკიდებელი მუშაობა - სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კურსების წარმატებით ათვისებისათვის დახარჯული სამუშაო დროის (შრომის) რაოდენობა ძირითადი და დამატებითი ლიტერატურის გაცნობა-შესწავლიდან - ჯგუფურ მუშაობამდე და/ან შუალედური და დასკვნითი გამოცდების მომზადებისათვის. განხილული იქნება შუალედური გამოცდის შედეგები.

საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეულ კომპონენტში, მისი თავისებურებიდან გამომდინარე, გამოიყენება სწავლების/სწავლის ის მეთოდები და აქტივობები, რომლებიც განაპირობებენ ამ კომპონენტით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების ეფექტურად მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა უზრუნველყოფს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას. საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოყენებული სწავლების/სწავლის მეთოდები/აქტივობები ასახულია სილაბუსებში.

სტუდენტის ცოდნის, მიღწეული პროგრესის შეფასების მიზანია ხარისხობრივად განსაზღვროს მისი სწავლის შედეგები საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნებთან და პარამეტრებთან მიმართებით.

მოდულის/სასწავლო კურსის ფარგლებში შეფასების სტრუქტურა იყოფა ისეთ ორ ელემენტად, როგორცაა შუალედური შეფასება და დასკვნითი შეფასება. თითოეულს შეფასების სისტემაში აქვს თავისი პროცენტული წილი. შეფასების შუალედური ელემენტი შეიძლება დაიყოს (დასწრება, აქტიურობა, რეფერატის პრეზენტაცია, პრაქტიკული სამუშაოები და ა.შ.) კომპონენტებად, რომლებსაც აგრეთვე თავისი პროცენტული წილი აქვთ ამ ელემენტის ფარგლებში. შესაბამისი პროცენტული წილის გათვალისწინებით, ყოველი კონკრეტული შეფასება ეყრდნობა ორივე ელემენტის ჯამურ შედეგებს.

როგორც შუალედური შეფასების, ასევე დასკვნითი გამოცდის (წერიითი, ზეპირი) ფორმატი, შეფასების კომპონენტები და მათი ხვედრითი წილი, განსაზღვრულია სასწავლო კურსის წამყვანი პერსონალის მიერ, სასწავლო კურსით (სილაბუსით).

კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) რანჟირების სკალის შესაბამისად, სტუდენტთა ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება კრედიტი - ერთეული, რომელიც გამოხატავს სტუდენტის მიერ ერთი საგნის ასათვისებლად შესასრულებელი სამუშაოს მოცულობას, გამოხატულს დროის ერთეულში - საათებში.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სასწავლო კურსით (სილაბუსით) დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ, რაც გამოიხატება დადგენილი შეფასების სისტემით გათვალისწინებული ერთ-ერთი დადებითი შეფასებით.

დაუშვებელია სტუდენტის მიერ მიღწეული სწავლის შედეგების ერთჯერადად - მხოლოდ დასკვნითი გამოცდის საფუძველზე შეფასება. სტუდენტის ცოდნის შეფასება გარკვეული შეფარდებით ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებს და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას.

სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია.

დასკვნითი გამოცდა არ ფასდება 40 ქულაზე მეტით. დასკვნით გამოცდაზე გასვლის უფლება ეძლევა სტუდენტს, რომელსაც შუალედური შეფასებებისა და დასკვნითი გამოცდის მაქსიმალური ქულის გათვალისწინებით უგროვდება 51 ქულა. შეფასების კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი, რაც ასახულია საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის სილაბუსში. შუალედური შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრისა და დასკვნითი შეფასების მაქსიმალური ქულის ჯამი არ უნდა იყოს 51 ქულაზე ნაკლები, ხოლო დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 50%-ს (რაც უდრის არანაკლებ 20 ქულისა).

სტუდენტის ცოდნის დონის განსაზღვრისათვის დაშვებულია:

ა) ხუთი სახის დადებითი შეფასება:

ა.ა) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;

ა.ბ) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;

ა.გ) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;

ა.დ) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;

ა.ე) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%.

ბ) ორი სახის უარყოფითი შეფასება:

ბ.ა) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება. დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

ბ.ბ) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა ინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში.

სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

სტუდენტს უფლება აქვს მოითხოვოს ცოდნის სამართლიანი შეფასება და დადგენილი წესით გაასაჩივროს არასასურველი საგამოცდო შედეგები. სტუდენტს, რომელიც არ ეთანხმება შეფასების ან/და გამოცდის შედეგს, უფლებამოსილია, შეფასებიდან ან/და გამოცდიდან არაუგვიანეს სამი სამუშაო დღისა დასაბუთებული საჩივრით მიმართოს ფაკულტეტის დეკანს და მოითხოვოს შედეგის გადასინჯვა. სასწავლო კურსების სილაბუსებში შეფასების ფორმები, შეფასების კომპონენტები და შეფასების მეთოდები დაწვრილებითაა აღწერილი სასწავლო კურსის სპეციფიკის შესაბამისად.

სტუდენტის მიერ საბაკალავრო პროგრამა ითვლება დასრულებულად, თუ მან მოაგროვა საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული კრედიტები და დადგენილი წესით, წარმატებით დაიცვა საბაკალავრო ნაშრომი.

საბაკალავრო ნაშრომი წარმოადგენს ერთგვარ შემაჯამებელ სამუშაოს, რითაც მოწმდება სპეციალობაში სტუდენტის არგუმენტაციის, ანალიზისა და სინთეზის უნარები და ასევე პრობლემების ხედვისა და შეფასების შესაძლებლობები. მასში ვლინდება სტუდენტის ცოდნის დონისა და შემოქმედებითი, კვლევითი უნარ-ჩვევების დონის შესაბამისობა საბაკალავრო პროგრამით განსაზღვრულ მოთხოვნებთან.

საბაკალავრო ნაშრომი უნდა აკმაყოფილებდეს შემდეგ მოთხოვნებს:

ა) ნაშრომის მოცულობა არ უნდა იყოს A-4 ფორმატის 30 გვერდზე ნაკლები. შრიფტი: „Sylfaen“; შრიფტის ზომა: 12; სათაურებისა და ქვესათაურების ზომა: 14; სტრიქონებს შორის მანძილი: 1,5; გვერდის ველები (ყველა მხრიდან): 2 სმ;

ბ) ნაშრომის სტრუქტურაში გათვალისწინებულ უნდა იქნეს შემდეგი კომპონენტები:

ბ.ა) თავფურცელი (ნაშრომის პირველი გვერდი);

ბ.ბ) ანოტაცია (არაუმეტეს ერთ გვერდზე უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის სტრუქტურას, მიზნებსა და მოკლე დასკვნას);

ბ.გ) შესავალი (თემის აქტუალობის დასაბუთება, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საგანი და გამოყენებული მეთოდები);

ბ.დ) ტექსტის ძირითადი ნაწილი (დაყოფილი უნდა იყოს თავებად და პარაგრაფებად. შეიძლება დაერთოს სქემები, ცხრილები, ნახაზები);

ბ.ე) დასკვნა (უნდა ასახავდეს საბაკალავრო ნაშრომის შედეგებს);

ბ.ვ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა (წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომის ბოლოს ანბანური თანმიმდევრობით. ჯერ გამოცემები ქართულ ენაზე, ხოლო შემდეგ გამოცემები უცხოურ ენებზე).

ბ.ზ) გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხაში უნდა მიეთითოს:

ბ.ზ.ა) პერიოდული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ნაშრომის სახელწოდება, წელი, ტომის ნომერი, სამეცნიერო ჟურნალის სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი და გვერდები, რომელზეც განთავსებულია ნაშრომი;

ბ.ზ.ბ) წიგნის ან მონოგრაფიის გამოყენების შემთხვევაში: ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სახელწოდება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის წელი, გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა;

ბ.ზ.გ) ინტერნეტის გამოყენების შემთხვევაში: მასალის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, ვებ-გვერდის ავტორი, მასალის დასახელება ლინკის მინიშნებით, ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.დ) ელექტრონული გამოცემის გამოყენების შემთხვევაში: სტატიის ავტორის (ავტორების) გვარი და ინიციალები, სტატიის დასახელება, წელი, ელექტრონული გამოცემის დასახელება (დახრილი შრიფტით), გამოცემის ნომერი, თავი, პარაგრაფი (იწერება ფრჩხილებში), ვებ-გვერდის მისამართი და მასალის მოძიების თარიღი;

ბ.ზ.ე) სახელისუფლებო დოკუმენტების გამოყენების შემთხვევაში: ქვეყნის დასახელება, უწყების დასახელება რომელსაც ეკუთვნის დოკუმენტი, დოკუმენტის სახე (ბრძანება, კანონი და ა.შ.), დოკუმენტის დასახელება შესაბამისი საიდენტიფიკაციო ნომრისა და წლის მინიშნებით, ადგილი იმ გამოცემისა, რომელშიც მოძიებულია მითითებული დოკუმენტი და გამოცემის დასახელება, სადაც მოძიებული იქნა მითითებული დოკუმენტი;

ბ.ზ.ვ) ტექსტში გამოყენებული ლიტერატურა უნდა მიენიშნოს შემდეგნაირად: ციტატის ბოლოს იხსნება ფრჩხილი, სადაც იწერება დასახელებული ლიტერატურის რიგითი ნომერი თანდართული ნუსხის მიხედვით და გამოიყოფა მძიმით. შემდეგ კი მიეთითება გვერდები, საიდანაც აღებულია ციტატა ან თეზისი (მაგ.: 15, 150-161);

ბ.ზ.ზ) ნაშრომის ძირითად ნაწილში დამატებითი ინფორმაციის მისათითებლად გამოყენებულ უნდა იქნეს სქოლიო (მაგ.: იხ. დანართი 2).

გ) ნაშრომი უნდა აიკინძოს შემდეგი თანმიმდევრობით: თავფურცელი, ანოტაცია, სარჩევი, შესავალი, თავები, დასკვნა, გამოყენებული ლიტერატურა და დანართი (სქოლიო).

სტუდენტს საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობისას ყავს ხელმძღვანელი. საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს ირჩევს სტუდენტი, უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალიდან. საბაკალავრო ნაშრომის თემისა და ხელმძღვანელის არჩევა სტუდენტს შეუძლია მხოლოდ 210 კრედიტის დაფარვის შემდეგ, სწავლის მე-8 აკადემიური სემესტრის დასაწყისში, არაუგვიანეს აკადემიური სემესტრის დაწყებიდან ერთი თვის განმავლობაში. საბაკალავრო ნაშრომის თემის შეცვლა შეიძლება მხოლოდ ერთხელ, ჩაბარების ვადის დასრულებამდე არაუმეტეს ორი თვით ადრე, ხელმძღვანელთან შეთანხმებით და უნივერსიტეტის ძირითადი საგანმანათლებლო სტრუქტურული ერთეულის (ფაკულტეტების) დეკანისათვის წერილობითი განცხადების წარდგენით.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელი: სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომის სწორი მიმართულებით წარმართვის მიზნით, ეხმარება მას თემის შერჩევაში, სამუშაო გეგმის შედგენასა და ბიბლიოგრაფიის დამუშავებაში; ამოწმებს თემაზე სტუდენტის მუშაობის მიმდინარეობას, გამოთქვამს შენიშვნებსა და რეკომენდაციებს; კვლევის არასწორი მიმართულებით წარმართვის შემთხვევაში, ეხმარება სტუდენტს მის კორექციაში; სტუდენტის მიერ საბაკალავრო ნაშრომზე მუშაობის დასრულების შემდეგ, ამ შინაგანაწესით დადგენილი წესით, საბაკალავრო ნაშრომს განიხილავს (წინასწარი განხილვა) და აფასებს 60 ქულის ფარგლებში არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელს უფლება აქვს წერილობით მოტივირებული უარი თქვას სტუდენტის საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელობაზე, როგორც მუშაობის დაწყებამდე, ასევე თემაზე მუშაობის პროცესშიც, მუშაობის დაწყებიდან არა უგვიანეს ერთი თვისა.

საბაკალავრო ნაშრომი შეფასების საერთო სისტემაში განისაზღვრება დამოუკიდებელი პროცენტული წილით, მისი დადგენილი წესით დაცვის შედეგად მიღებული შეფასება კი აღინიშნება შესაბამისი დიპლომის სტანდარტულ დანართში.

საბაკალავრო ნაშრომის მაქსიმალური შეფასება 100 ქულის ტოლია, რაც ნაწილდება შეფასების შემდეგ კომპონენტებზე:

ა) საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარი განხილვა - საბაკალავრო ნაშრომის ხელმძღვანელის მიერ - ფასდება 60 ქულით, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ა.ა) თემის სიახლე და აქტუალობა - 10 ქულა;

ა.ბ) საფუძვლიანად მოძიებული შესაბამისი ლიტერატურული წყაროები, მათი სისტემატიზაცია -10 ქულა;

ა.გ) საკვლევი საკითხის გარშემო არსებული მასალების შესწავლისა და წარმოჩენის უნარი -10 ქულა;

ა.დ) პრობლემის გამოკვეთის, კვლევისა და ანალიზის უნარი, მსჯელობის თანმიმდევრულობა -20 ქულა;

ა.ე) ნაშრომის ტექნიკური, სტილისტური და გრამატიკული გამართულობა - 10 ქულა.

ბ) საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვა - ფასდება 40 ქულით ფაკულტეტის საბჭოს მიერ, შემდეგი კრიტერიუმების მიხედვით:

ბ.ა) წარმოდგენილი ნაშრომის გაცნობიერება -10 ქულა;

ბ.ბ) პრეზენტაციის ვერბალური მხარე - 15 ქულა;

ბ.გ) პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე - 5 ქულა;

ბ.დ) კითხვებზე, შენიშვნებზე და რეკომენდაციებზე გაცემული პასუხი - 10 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე გასვლის უფლების მოპოვებისათვის სტუდენტს, საბაკალავრო ნაშრომის წინასწარ განხილვაზე დაგროვილი უნდა ქონდეს მინიმუმ 11 ქულა.

საბაკალავრო ნაშრომის შეფასების ქულა გამოითვლება ფაკულტეტის საბჭოს მიერ დაწერილ ქულათა საშუალო არითმეტიკულის მეშვეობით. საბაკალავრო ნაშრომი სტუდენტს შესრულებულად ჩაეთვლება, თუ შეფასებისას დააგროვებს 51 და მეტ ქულას.

საბაკალავრო ნაშრომის 41-50 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ეძლევა დამატებით საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვაზე ერთხელ გასვლის უფლება. საბაკალავრო ნაშრომის საჯარო დაცვასა და დამატებით დაცვას შორის შუალედი უნდა იყოს არა ნაკლებ 10 დღისა. ხოლო საბაკალავრო ნაშრომის 0-40 ქულით შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს ენიჭება უფლება შეარჩიოს ახალი თემა და საბაკალავრო ნაშრომი ფაკულტეტის საბჭოს წინაშე დაიცვას დადგენილი წესით.

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსის შესახებ

პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი განსაზღვრულია უნივერსიტეტის 2 ერთეული პროფესორის, 8 ერთეული ასოცირებული პროფესორის ასევე, 20 ერთეული მოწვეული სპეციალისტის (პედაგოგის) პერსონალით რომელთაც აქვთ პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი ცოდნა/უნარები, დოქტორის აკადემიური ან მასთან გათანაბრებული სამეცნიერო ხარისხი, პროფესიული საქმიანობის გამოცდილება, სპეციალური მომზადება და სხვა, კანონმდებლობით განსაზღვრული მოთხოვნების შესაბამისი კომპეტენციები. იხ. დანართი

აკადემიურ პერსონალთან და მოწვეულ სპეციალისტებთან (პედაგოგებთან) შრომითი ხელშეკრულებები გაფორმებულია საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით

ინფორმაცია პროგრამის განხორციელებისთვის აუცილებელი მატერიალური რესურსის შესახებ

პროგრამა ხორციელდება საქართველოს საპატრიარქოს წმინდა თამარ მეფის სახელობის უნივერსიტეტის თანამედროვე მატერიალური-ტექნიკური რესურსებით აღჭურვილ სასწავლო ბაზაზე და უზრუნველყოფილია აუცილებელი რესურსით: თანამედროვე ტექნიკით და ინვენტარით აღჭურვილ სასწავლო აუდიტორიები, ბიბლიოთეკა (წიგნადი ფონდი და სამეცნიერო ელექტრონული ბაზები), კვლევების, განვითარებისა და ინოვაციების ცენტრის რესურსები და სხვ. სხვადასხვა სტრუქტურებთან და წარმატებულ ორგანიზაციებთან დადებულია ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმები და პროგრამის კომპონენტები განხორციელდება უნივერსიტეტის ხელთ არსებული ყველა რესურსის გამოყენებით.

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განსახორციელებლად და პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად სასწავლებელს გააჩნია შესაბამისი ინფრასტრუქტურა: კარგად აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, საბიბლიოთეკო სივრცე და წიგნადი ფონდი, ბიბლიოთეკა უზრუნველყოფილია საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ქსელით, აკადემიური პერსონალის სამუშაო სივრცე, ადმინისტრაციული ოთახები, სათათბირო და საკონფერენციო დარბაზები, სტუდენტური სივრცეები და სარეკრეაციო ზონა, კეთილმოწყობილი ეზო. პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით დაწესებულებას გაფორმებული აქვს მემორანდუმები.

პროგრამის სტრუქტურა / სასწავლო გეგმა

		სასწავლო საქმი	კრედიტების განაწილება სემესტრების მიხედვით	ლექტორი	
--	--	-------------------	---	---------	--

სასწავლო კურსი	კოდი	EC TS	ანობის მოცულო ბა ასტრონ ომიულ საათებში										დაშვების წინაპირობა	
			საკ .	და მ.	1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
სპეციალობის სავალდებულო დისციპლინები		163												
ზოგადი და არაორგანული ქიმია	B0916.1.1.01	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი ლელა ამირანაშვილი	
ზოგადი და სამედიცინო ბიოლოგია	B0916.1.1.02	4	36	64	4								ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	
სამედიცინო ფიზიკა, ბიოფიზიკა	B0916.1.1.03	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი ხათუნა ჩიქვინიძე	

სამედიცინო ქიმია	B0916.1.1.04	3	36	39		3							მოწვეული პედაგოგი ნაწული ნადარაია	
მიკრობიოლოგია- ვირუსოლოგია- იმუნოლოგია 1	B0916.1.1.05	4	36	64		4							მოწვეული პედა გოგი დარეჯან ჩიკვილაძე	B0916.1.1.03 B0916.1.1.04
მიკრობიოლოგია- ვირუსოლოგია- იმუნოლოგია 2	B0916.1.1.06	4	36	64			4						მოწვეული პედაგოგი დარეჯან ჩიკვილაძე	B0916.1.1.05
ადამიანის ანატომია 1	B0916.1.1.07	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	
ადამიანის ანატომია 2	B0916.1.1.08	4	36	64		4							მოწვეული პედაგოგი გრიგოლ სულაბერიძე	B0916.1.1.07
ადამიანის ფიზიოლოგია1	B0916.1.1.09	4	36	64		4							მოწვეული პედაგოგი დავით ჩხოზაძე	
ადამიანის ფიზიოლოგია2													მოწვეული პედაგოგი	B0916.1.1.09

	B0916.1.1.10	4	36	64			4						დავით ჩხოზაძე	
ფარმაკოლოგია 1	B0916.1.1.11	3	36	39					3				მოწვეული პედაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	B0916.1.1.28 B0916.1.1.26
ფარმაკოლოგია 2	B0916.1.1.12	3	36	39						3			მოწვეული პედაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	B0916.1.1.11
პროცესები და აპარატები ფარმაცევტულ მრეწველობაში	B0916.1.1.13	3	36	39						3			ასოც.პროფ ლია წიკლაური	B0916.1.1.29
ლათინური ენა,სამედიცინო ტერმინოლოგია	B0916.1.1.14	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ნინო წერეთელი	
სამედიცინო ბიოქიმია 1	B0916.1.1.15	3	36	39				3					ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	
სამედიცინო ბიოქიმია 2	B0916.1.1.16	3	36	39					3				ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	B0916.1.1.15

ფარმაცევტული ქიმია 1	B0916.1.1.17	3	36	39					3			მოწვეული პედაგოგი ნაწული ნადარაია	B0916.1.1.26
ფარმაცევტული ქიმია 2	B0916.1.1.18	3	36	39						3		მოწვეული პედაგოგი ნაწული ნადარაია	B0916.1.1.17
ფარმაცევტული ქიმია 3	B0916.1.1.19	3	36	39							3	მოწვეული პედაგოგი ნაწული ნადარაია	B0916.1.1.18
ჰიგიენის საფუძვლები	B0916.1.1.20	3	36	39		3						ასოცირებული პროფესორი თამაზ გელოვანი	
ტოქსიკოლოგიური ქიმია	B0916.1.1.21	3	36	39						3		ასოცირებული პროფესორი მაია მერლანი	
ტოქსიკოლოგია	B0916.1.1.22	3	30	45				3				მოწვეული პედაგოგი მანანა ჟურული	B0916.1.1.26 B0916.1.1.28

ორგანული ქიმია 1	B0916.1.1.23	3	36	39		3						მოწვეული პეგაგოგი ნანული ნადარაია	B0916.1.1.20
ორგანული ქიმია 2	B0916.1.1.24	3	36	39			3					მოწვეული პეგაგოგი ნანული ნადარაია	B0916.1.1.23
ანალიზური ქიმია 1	B0916.1.1.25	3	36	39			3					მოწვეული პეგაგოგი ლელა ამირანაშვილი	B0916.1.1.01
ანალიზური ქიმია 2	B0916.1.1.26	3	36	39				3				მოწვეული პეგაგოგი ლელა ამირანაშვილი	B0916.1.1.25
ფიზ-კოლოიდური ქიმია1	B0916.1.1.27	3	36	39			3					მოწვეული პეგაგოგი ლელა ამირანაშვილი	B0916.1.1.01
ფიზ-კოლოიდური ქიმია2	B0916.1.1.28	3	36	39				3				მოწვეული პეგაგოგი ლელა ამირანაშვილი	B0916.1.1.27
წამალთა ტექნოლოგია 1	B0916.1.1.29	3	36	39					3			ასოც.პროფ ლია წიკლაური	B0916.1.1.06
წამალთა ტექნოლოგია 2	B0916.1.1.30	3	36	39						3		ასოც.პროფ ლია წიკლაური	B0916.1.1.29

წამალთა ტექნოლოგია 3	B0916.1.1.31	3	36	39							3		ასოც.პროფ ლია წიკლაური	B0916.1.1.30
სოციალური ფარმაცია	B0916.1.1.32	3	36	39							3		მოწვეული პეგაგოგი თამარ სადარეიშვილი	B0916.1.1.29 B0916.1.1.12
ბიოტექნოლოგია	B0916.1.1.33	3	36	39						3			ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	B0916.1.1.06 B0916.1.1.19
ბოტანიკა 1	B0916.1.1.34	3	36	39			3						ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	B0916.1.1.02
ბოტანიკა 2	B0916.1.1.35	3	36	39				3					ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	B0916.1.1.34
ფარმაკოგნოზია 1	B0916.1.1.36	3	36	39					3				მოწვეული პეგაგოგი მარიამ ბენიძე	B0916.1.1.25
ფარმაკოგნოზია 2	B0916.1.1.37	3	36	39						3			მოწვეული პეგაგოგი მარიამ ბენიძე	B0916.1.1.36
ფარმაცევტული ინფორმატიკა	B0916.1.1.38	3	36	39							3		მოწვეული პეგაგოგი თამარ	B0916.1.1.18 B0916.1.1.30

													სადარეიშვილი	
ფარმაკოკინეტიკა	B0916.1.1.39	3	36	39					3				მოწვეული პეგაგოგი ნანა ქავთარაძე	B0916.1.1.16 B0916.1.1.41
ანალიზის ინსტრუმენტული მეთოდები	B0916.1.1.40	3	36	39					3				მოწვეული პეგაგოგი ლელა ამირანაშვილი	B0916.1.1.28 B0916.1.1.26
ბიოფარმაცია	B0916.1.1.41	3	36	39				3					მოწვეული პეგაგოგი ნანა ქავთარაძე	B0916.1.1.16 B0916.1.1.28
ფარმაცევტული და სამედიცინო საქონელმცოდნეობა	B0916.1.1.42	3	36	39					3				მოწვეული პეგაგოგი თამარ სადარეიშვილი	
ფარმაცევტული მარკეტინგი და მენეჯმენტი	B0916.1.1.43	3	36	39							3		მოწვეული პეგაგოგი თამარ სადარეიშვილი	B0916.1.1.18 B0916.1.1.30
კლინიკური ფარმაცია და ფარმაკოთერაპია	B0916.1.1.44	3	36	39							3		მოწვეული პეგაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	B0916.1.1.12
სასწავლო პრაქტიკა ბოტანიკაში	B0916.1.1.45	3	36	39				3					ასოც.პროფესორი ქეთევან შალაშვილი	

სასწავლო პრაქტიკა ფარმაკოგნოზიაში	B0916.1.1.46	3	36	39							3	მოწვეული პეგაგოგი მარიამ ბენიძე	
სააფთიაქო პრაქტიკა	B0916.1.1.47	6	62	38							6	მოწვეული პეგაგოგი რაჟდენ გელბახიანი	
სასწავლო პრაქტიკა კლინიკურ ფარმაციაში	B0916.1.1.48	3	38	37								3 მოწვეული პეგაგოგი ნადეჟდა მუშკიაშვილი	
სასწავლო პრაქტიკა სოციალურ ფარმაციაში	B0916.1.1.49	3	38	37								3 მოწვეული პეგაგოგი რაჟდენ გელბახიანი	
სასწავლო პრაქტიკა ფარმაცევტულ ქიმიაში	B0916.1.1.50	3	38	37								3 მოწვეული პეგაგოგი ნანული ნადარაია	
სასწავლო პრაქტიკა ფარმაცევტულ	B0916.1.1.51	3	38	37								3 მოწვეული პეგაგოგი რაჟდენ გელბახიანი	

ტექნოლოგიაში														
ბ) არჩევითი დისციპლინები		24												
პრევენციული მედიცინა	B0916.1.1.001	3	36	39			3						ასოცირებული პროფესორი თამაზ გელოვანი	
სამკურნალო მცენარეთა გავრცელება, დამზადება და კულტივირება	B0916.1.1.002	3	36	39				3					მოწვეული პეგაგოგი მარიამ ბენიძე	
ფიტოთერაპია	B0916.1.1.003	3	36	39								3	მოწვეული პეგაგოგი მარიამ ბენიძე	
ინკლუზიური განათლების მეთოდოლოგია	B0916.1.1.004	3	36	39								3	მოწვეული პეგაგოგი ხათუნა კობახიძე	
მედიცინის ისტორია	B0916.1.1.005	3	36	39	3								მოწვეული პეგაგოგი	

												ირინე ბიბილეიშვილი	
აღმოსავლური მედიცინა	B0916.1.1.006	3	36	39					3			მოწვეული პედაგოგი ხათუნა ურუშაძე	
წამლის დიზაინი	B0916.1.1.007	3	36	39			3					ასოცირებული პროფესორი ლია წიკლაური	
სამედიცინო ფსიქოლოგია	B0916.1.1.008	3	36	39		3						ასოც.პროფ. ლანა სულხანიშვილი	
გარემოს მედიცინა	B0916.1.1.009	3	36	39					3			მოწვეული პედაგოგი ქეთევან კაშია	
საოჯახო მედიცინა	B0916.1.1.010	3	36	39						3		ასოცირებული პროფესორი მარინე ბზიშვილი	
თერაპიის საფუძვლები	B0916.1.1.011	3	36	39				3				ასოცირებული პროფესორი ლალი კოკაია	

კომპონენტები, კვლევა: ა) სავალდებულო დისციპლინები		27												
აკადემიური წერა	B0101	4	36	64				4					მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
უცხო ენა 1(ინგლისური)	B0102	4	36	64	4								მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	
უცხო ენა 2(ინგლისური)	B0103	4	36	64		4							მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	B0102
უცხო ენა 3 (ინგლისური)	B0104	4	36	64			4						მოწვეული პედაგოგი ირინე მენაბდე	B0103
საინფორმაციო ტექნოლოგიები	B0105	3	36	39	3								ასოცირებული პროფესორი ნანა გუმბარიძე	
ბიოეთიკა 1	B0106	4	36	64					4				პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი(ახალაძე)	

ბიოეთიკა 2	B0107	4	36	64						4			პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი(ახალაძე)	B0106
ბ)არჩევითი დისციპლინები		15												
თანამედროვე ქართული სალიტერატურო ენის ნორმალიზაციის საკითხები	B0108	3	36	39	3								მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ლიტერატურის სახისმეტყველებითი ანალიზი	B0109	3	36	39				3					მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ძველი აღთქმა	B0110	3	36	39				3					დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვი ლი)	
ახალი აღთქმა	B0111	3	36	39				3					დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვი ლი)	

ქრისტიანული მოძღვრების შესავალი	B0112	3	36	39		3							დეკანოზი იაკობი(უშიკიშვილი)	
საქართველოს ისტორია და კულტურა 1	B0113	3	36	39	3								პროფესორი ზაზა წურწუმია	
საქართველოს ისტორია და კულტურა 2	B0114	3	36	39		3							პროფესორი ზაზა წურწუმია	B0113
ანთროპოლოგია	B0115	3	36	39					3				პროფესორი არქიმანდრიტი ადამი(ახალაძე)	
მეტყველების კულტურა	B0116	3	36	39			3						მოწვეული პედაგოგი ბელა სარია	
ბიჰევიორისტული ფსიქოლოგია	B0117	3	36	39					3				ასოც.პროფესორი ლანა სულხანიშვილი	

საბაკალავრო ნაშრომის მომზადება და დაცვა		14	70	280								14		
სულ		245			32	31	30	31	31	31	30	29	245	

